

PERAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN

DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN

DAARUL FATH PENGGING BOYOLALI

TAHUN PELAJARAN 2019-2020



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Annisa Husnayyaini

NIM: G 000 150 201

NIRM : 15/X/02.2.1/1022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 27 Oktober 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**"PERAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFA-
L - QUR'AN DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN
DAARUL FATH PENGGING BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**

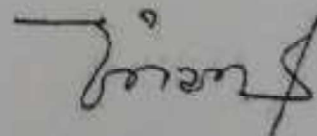
Yang ditulis oleh:

Nama : Annisa Husnayyaini
NIM/NIRM : G 000 150 201 / 15/X/02.2.1/1022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag
NIDN 060203730



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A.Yani. Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417,719483
Fak 175448 Surakarta 571102

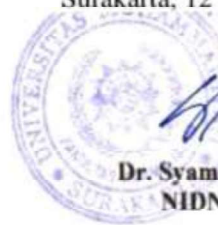
PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PERAN METODE UMMI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR'AN
STUDI KASUS PONDOK PESANTREN
TAHFIDZUL QUR'AN PENGGING BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2019-2020**

Penyusun : Annisa Husnayyaini
NIM : G 000 150 201
NIRM : 15/X/02.2.1/1022
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
(S. Pd.)

Surakarta, 12 November 2020



Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag
NIDN 060203730

Penguji II

Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 0613108801

Penguji III

Drs. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Husnayyaini

NIM : G 000 150 201

NIRM : 15/X/02.2.1/1022

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 27 Oktober 2020

Hormat Saya,



Annisa Husanayyaini

NIM. G 000 150 201

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : خَيْرُكُمْ
مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَ عَلَّمَهُ (رواه البخارى و مسلم و أبو داود)

“Dari Abu Hurairah RA : Rasulullah SAW bersabda : “Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR. Bukhori, Muslim dan Abu Dawud)”¹

¹ Imam Nawawi, *Riyadhu Sholihin*, Amalan-amalan yang mendapatkan keutamaan, jabal 2012, 343 (hadist ke 3)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kubersembahkan karyaku ini untuk :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Kadam Budianto dan Ibu Mudji Haryanti yang senantiasa berkorban dalam segala bentuk serta tak pernah lelah memberikan do'a dan memberikan dukungan penuh demi perjalanan pendidikanku selama ini.
2. Terima kasih untuk Suamiku Hamdzan Sanrangga Hermanto Putro dan anakku tersayang Albani Ibrahim Asyraf yang senantiasa mendukung dan mendo'akan yang terbaik.
3. Terima kasih kepada adik adikku, Annidya Eva Dhaniayaini dan Arrofi Akhirul Husna yang selama ini menjadi saudara sekaligus sahabat yang selalu ada dan selalu mendo'akan sekaligus mendukung segala hal.
4. Teman teman angkatan 2015 dan 2016. Mengenal kalian adalah suatu anugrah dari Allah SWT dalam menimba ilmu, semoga kita selalu dipertemukan dalam *Ukhuwah Islamiyah*.
5. Sahabat – sahabatku, Anna Fitriani, Ernani Nur Jannah, dan anggota @pawonlana terima kasih atas segala do'a dan dukungan yang senantiasa menemani dan memberi semangat.
6. Almamaterku : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

b. Bila Ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

-----◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
-----◌َ	fathah	Ditulis	A
-----◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → yas’ ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati فروض	Ditulis	ū → furūḍ

1. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati قول	Ditulis	au → qaulum

2. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Al-Qur'an adalah pokok terpenting bagi agama Islam, yang mana menjadi petunjuk untuk seluruh umat manusia. Dalam mempelajari sampai pada tahap menghafal Al-Qur'an terdapat beberapa metode yang bisa digunakan, salah satunya adalah Metode Ummi. Banyaknya lembaga pendidikan seperti sekolah negeri maupun swasta, pesantren, TPQ, bahkan pembelajaran via *online* juga banyak yang mengunggulkan dan menggunakan pembelajaran dan menghafal Al-Qur'an dengan Metode Ummi. Dari hal tersebut menggambarkan bahwa Metode Ummi merupakan sebuah metode pembelajaran Al-Qur'an yang layak diperhitungkan dan menarik untuk dikaji lebih mendalam lagi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan penerapan metode Ummi untuk menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Daarul Fath, dengan fokus penelitian mencakup 1) Kualitas guru pengajar dan pembimbing dalam menerapkan Metode Ummi di Pondok. 2) Penerapan Metode Ummi terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santri Pondok. 3) Dampak Metode Ummi terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Tahfidhul Qur'an Daarul Fath.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara terstruktur dan dokumentasi. Data dianalisis melalui langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) kualitas guru pengajar dan pembimbing dalam menerapkan Metode Ummi sudah sesuai standar yang ditentukan oleh Ummi Foundation. 2) Proses guru dalam menerapkan Metode Ummi terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an sudah sesuai target dan hasilnya baik. 3) Penerapan Metode Ummi yang dilakukan di Pondok tampak berdampak baik, meskipun pada segi waktu yang sangat terbatas dalam pembelajarannya metode Ummi terlihat kurang efektif untuk diterapkan di Pondok tersebut.

Kata Kunci ; Tahfidzul Qur'an, Pesantren Daarul Fath

ABSTRACT

The Qur'an is the most important point for Islam, which is guide to all mankind. In learning the Qur'an there are several possible methods, one of which is the Ummi Method. Many educational institutions such as public and private schools, boarding schools, TPQ and even online learning are promoted and use learning and memorizing the Qur'an by Ummi Method. From this suggest that Ummi's method is a Qur'an method of learning worthy of being calculated and interesting to discuss even more deeply.

This research is study to express the application of Ummi's method to memorizing the Qur'an in the Boarding Hut Daarul Fath, with the focus of the study including 1) the quality of teachers and tures in applying the Ummi's method in the houses, 2) Ummi's method to the ability to memorize the Qur'an student in the boarding, 3) Ummi's method's to impact on the ability to memorize the Qur'an in the Boarding School.

This research uses a qualitative approach, the collection data-gathering technique used is observation, structured interviews and documentation. Analysis data through data collection measures, data reduction, data presentation, and deduction deduction. The validity technique of the data used is the triangulasi of the technique and the source triangulation.

Research indicates that 1) the quality of teachers and advisers in applying Ummi's method was consistent with the standards prescribed Ummi Foundation, 2) the teacher's practice of Ummi's method of memorizing the Qur'an was targeted and was effective, 3) the application of the Ummi's method used in booths seemed to have good effect, though at very limited time in it's learning the method of Ummi seemed less effective to apply to the Boarding.

Keywords : Memorizing the Qur'an, Daarul Fath Boarding

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Alhamdulillah Wa Syukurillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan nikmat kepada semua hamba-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah untuk membimbing manusia dari kegelapan menuju jalan yang terang. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'at dari beliau di dunia dan di akhirat. Amin.

Penelitian yang berjudul **"Peran Metode Ummi Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an Studi Kasus di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Daarul Fath Boyolali Tahun Ajaran 2019-2020"**. Hal ini merupakan sebuah karya ilmiah yang menjadi syarat untuk mencapai gelar sarjana (S1) dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam di Fakultas Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Adapun dalam menyelesaikan karya ini, penulis mengalami beberapa kendala dan hambatan yang pada akhirnya semuanya mampu penulis hadapi dengan bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak yang membantu dalam penyelesaiannya sampai akhir.

Dalam hal ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, pengarahan, serta bimbingan baik secara moril maupun materil. Maka dalam kesempatan ini dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohammad Ali, S.Ag.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahannya yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Abdullah Mahmud Drs, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Agama Islam Fakultas Agama Islam serta Unit Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mempermudah pengumpulan data serta bahan skripsi ini.
6. Ustadz Ahmad Zakariya SA, SH.I., selaku Pimpinan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Daarul Fath Boyolali.
7. Seluruh santri, *asatidz*, *ustadzah* dan karyawan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Daarul Fath Boyolali.

Penulis menyadari bahwa karya skripsi yang penulis susun ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, 27 Oktober 2020

Penulis

Annisa Husnayyaini

G 000 150 201

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Tinjauan Pustaka	14
B. Tinjauan Teoritik	17
BAB III:DESKRIPSI DATA.....	39
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Daarul Fath	39
B. Deskripsi Data dan Temuan.....	46
BAB IV:ANALISIS DATA.....	67
A. Kualitas Guru Pengajar Dalam Menerapkan Metode Ummi di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Daarul Fath Boyolali.	68
B. Penerapan Metode Ummi Terhadap Hafalan Santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Daarul Fath.....	72
C. Dampak Metode Ummi Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	77

BAB V: PENUTUP	80
A. Simpulan	80
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Rencana Pengembangan Strategi Pesantren.	44
Gambar 3.2	Sertifikasi Metode Ummi Guru.....	48
Gambar 3.3	Suasana Belajar Mengajar Metode Ummi.	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Santri Putri.....	45
-----------	-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Tahapan Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi.	87
Lampiran 2.	Spesifikasi dan Kompetensi Tiap Jilid.....	88
Lampiran 3.	Target Program Pengajaran Al-Qur'an.....	90
Lampiran 4.	Target Hafalan.....	91
Lampiran 5.	Lembar Tes Kenaikan Jilid.....	92
Lampiran 6.	Data Evaluasi Penguasaan Materi Ghorib Metode Ummi.....	94
Lampiran 7.	Data Evaluasi Penguasaan Materi Tajwid Metode Ummi.	96
Lampiran 8.	Evaluasi Hafalan Siswa... ..	98
Lampiran 9.	Rekap Nilai Harian Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi.....	100
Lampiran 10.	Supervisi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi.....	102
Lampiran 11.	Presensi Siswa.....	103
Lampiran 12.	Sertifikasi Guru.....	104
Lampiran 13.	Pedoman Observasi.	105
Lampiran 14.	Instrument Observasi.	107
Lampiran 15.	Hasil Observasi.	109
Lampiran 16.	Kisi-kisi Wawancara.....	112
Lampiran 17.	Instrument Wawancara.....	114
Lampiran 18.	Hasil Wawancara.....	118
Lampiran 19.	Surat Keterangan Observasi dari Pondok.....	145
Lampiran 20.	Dokumentasi Gambar.....	146
Lampiran 21.	Daftar Riwayat Hidup.....	149
Lampiran 22.	Berita Acara Konsultasi Skripsi.....	150